

# **A IMPORTÂNCIA DA HORTA ORGÂNICA ESCOLAR: uma experiência numa escola pública no interior da Paraíba**

Fernando Rodrigues Tavares<sup>1</sup>

## **RESUMO**

A escola é um espaço no qual os discentes iniciam o processo de aprendizagem de forma sistemática. Neste sentido, a horta escolar traz para a sociedade o verdadeiro papel da educação ambiental para a formação dos cidadãos, formando-os para o senso crítico e conscientização sobre os seus atos referentes à natureza. A escola deve promover os princípios da educação ambiental levada para a proposta transversal e sistemática para todos os níveis de ensino, com isso promoverá ações que vise à conservação, preservação do meio ambiente e o papel importante dos discentes ao realizar com consciência e responsabilidade a preservação e conservação do ambiente. Este trabalho tem por objetivo analisar a importância da horta orgânica escolar com base na experiência vivenciada numa escola pública, localizada no interior da Paraíba. A metodologia utilizada quanto à abordagem foi a pesquisa qualitativa, quanto aos objetivos foi descritiva e quanto ao tipo, de campo. A técnica utilizada foi a observação sistemática. Os resultados apresentaram que a implantação e o cultivo da horta escolar contribuíram no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, sobressaindo as ações de cuidado para com as plantações e também com uma alimentação mais saudável na escola.

**Palavras-chave:** Horta Orgânica Escolar. Escola Pública. Meio ambiente.

## **ABSTRACT**

The school is a space in which students begin the learning process in a systematic way. In this sense, the school garden brings to society the true role of environmental education for the formation of citizens, forming them for the critical sense and awareness about their acts concerning nature. The school should promote the principles of environmental education taken to the transversal and systematic proposal for all levels of education, with that it will promote actions that aim at the conservation, preservation of the environment and the important role of the students when realizing with conscience and responsibility the preservation and conservation of the environment. This work aims to analyze the importance of the organic school garden based on the experience lived in a public school, located in the interior of Paraíba. The methodology used for the approach was the qualitative research, as far as the objectives were descriptive and the type, field. The technique used was systematic observation. The results showed that the implantation and cultivation of the school garden contributed to the process of teaching and learning of the students, emphasizing the actions of care for the plantations and also with a healthier diet in school.

**Key words:** Organic School Vegetable Garden. Public school. Environment.

---

<sup>1</sup> Licenciado em Biologia pela FADIMAB; Licenciado em Pedagogia pela Faculdade Alfamérica; Especialista em Ciências Ambientais pelo CINTEP-PB e Professor da Educação Básica. E-mail: fer-t9@hotmail.com.

## **INTRODUÇÃO**

O presente estudo tem como proposta analisar a importância da horta orgânica escolar com base na experiência vivenciada numa escola pública, localizada no interior da Paraíba. Esta ação motivou alunos, professores, funcionários e comunidade escolar a valorizar e perceber a importância da utilização de legumes e verduras em nosso dia a dia, por isso é importante plantar, cuidar, trabalhar e se alimentar através desses alimentos que são saudáveis.

Neste contexto, quando construímos uma horta na escola desenvolvemos e compreendemos os valores para a vida e aprendizagens novas acontecem. Também desenvolvemos uma atividade em grupo com pessoas distintas tanto nas habilidades quanto na maneira de ver o mundo. O nosso intuito é que os discentes tragam consigo o interesse de socializar, ouvir, tomar decisões, ler manuais, seguir as instruções, dar ideias.

Sendo assim, Freire (2005, p.79) afirma:

Desta maneira, o educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa. Ambos, assim, se tornam sujeitos do processo em que crescem juntos e em que os 'argumentos de autoridade' já não valem. Em que, para ser-se, funcionalmente, autoridade, se necessita de estar sendo com as liberdades e não contra elas.

É bom salientar que ao interligar uma relação mais afetiva com relação ao discente e o docente, vemos que o ensino é proporcionado de uma forma mais prazerosa e simples. Com este intuito de coletividade e junção do discente com o docente que o projeto supracitado vem a deixar na sua proposta curricular e também o processo de educação alimentar reorganizando a cultura da comunidade escolar nos aspectos de sua alimentação, saúde, alimentação.

### **1 A IMPORTÂNCIA DA HORTA ORGÂNICA NA ESCOLA**

Horta orgânica é determinada como um local ou ambiente onde são cultivados alimentos: verduras, legumes e ervas sem ter nenhum uso de agrotóxico garantindo alimentos mais saudáveis para o consumo humano. A horta orgânica tem uma grande importância no âmbito escolar, pois é um meio de transmitir para os educandos o interesse para uma alimentação saudável. Além de proporcionar a eles um contato direto com a natureza, conhecendo os alimentos e utilizando na própria merenda escolar.

Hoje em dia o maior desafio para os docentes é preparar os alunos para que possam ter conhecimento referente ao meio ambiente e que esse conhecimento seja adquirido de forma prazerosa.

O docente tem que trazer a prática para sala de aula, saindo do abstrato para a realidade, neste contexto, através da horta orgânica os educandos vão saber a importância que eles têm no ato de cuidar do meio ambiente, também explorar a relação com a natureza e conhecer os impactos ambientais que podem ocorrer mediante as suas ações.

De acordo com Morgado (2008, p.37):

A horta inserida no ambiente escolar pode ser um laboratório vivo que possibilita o desenvolvimento de diversas atividades pedagógicas em educação ambiental e alimentar unindo teoria e prática de forma contextualizada, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem e estreitando relações através da promoção do trabalho coletivo e cooperado entre os agentes sociais envolvidos.

Neste contexto, o trabalho com a horta escolar possibilita aos estudantes conhecimentos teóricos e práticos acerca de diversas temáticas como alimentação, o cultivo da terra, solo, trabalho coletivo, além de contribuir para o desenvolvimento de atitudes de cuidado para com o meio ambiente.

Enfim, A horta orgânica poderá contribuir para que crianças e adolescentes comecem a criar hábitos e pensamentos ecologicamente corretos e sustentáveis.

## **2 A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AS AÇÕES DE CULTIVO DA HORTA ORGÂNICA NA ESCOLA**

A Educação Ambiental é um processo que se preocupa com a formação de indivíduos conscientes, que buscam solucionar os problemas ambientais e visem à preservação e conservação do meio ambiente. O objetivo da educação ambiental é proporcionar a compreensão do meio ambiente como agente facilitador para o processo de desenvolvimento da sociedade seja este no âmbito social, econômico e ecológico. A educação ambiental também está focada na eliminação dos impactos socioambientais que prejudica o planeta.

Oliveira (2006, p.43) diz que:

O desenvolvimento da horta escolar possibilita ao educando um melhor e mais proveitoso aprendizado, onde há a necessidade do toque na terra, contato com as plantas, diferenciação de formas, texturas, cheiro e da cor.

Estimulando a inteligência, os sentidos e a interação com o meio ambiente, desenvolvendo também a consciência ambiental.

O manuseio da terra para construção da horta orgânica escolar e o plantio da mesma proporciona para o discente a consciência ambiental e a interação com o meio ambiente. É bom salientar que as atividades extraclases realizadas na horta orgânica escolar vão servir de subsídios para que o discente compreenda o perigo do uso de agrotóxicos na saúde humana, a trabalhar a coletividade, a entender a importância da preservação do meio ambiente, diminuição dos impactos ambientais, como também a importância de hábitos alimentares saudáveis.

Neste sentido, a construção e utilização da horta favorece também a educação alimentar que é:

...essencial e deve basear-se em um processo ativo, assim, a horta escolar passa a ser um espaço alternativo para aquisição de aprendizado sobre alimentação e nutrição, podendo ser considerado um laboratório vivo onde as crianças experimentam diversas experiências, tornando o contato com os alimentos mais atraente e prazeroso, motivando assim o uso de uma alimentação mais nutritiva e saudável (SANTOS, 2003, apud SILVEIRA; ANDRADE; GUIMARÃES, 2009, p.37).

Nesta direção, a horta orgânica escolar passa a ser um espaço para aquisição do aprendizado sobre a nutrição e alimentação, sendo um laboratório vivo para os discentes nas experimentações de experiências. Diante disso, os discentes percebem a importância da educação alimentar e o processo da degustação alimentar de maneira saudável. Assim sendo, o hábito alimentar saudável traz a conscientização de adoção de atividades de saúde na escola e proporciona aos discentes fazer as escolhas corretas de sua alimentação e a modificação de comportamentos e habilidades desenvolvida na escola.

Necessitamos de uma sociedade que contribua para ações sustentáveis, pois ainda estamos distantes de alcançar esse mérito. É preciso ainda muitas discussões para fundamentar as ações num âmbito macro, onde todas as pessoas sejam conscientes e contribuam para tal.

É de grande importância buscar uma agricultura sustentável, que cause menos impactos a natureza (SILVEIRA FILHO, 2002). A implantação de hortas orgânicas nas escolas traz a oportunidade para que os professores trabalhem temas interdisciplinares e mostrem como é possível contribuir com o meio ambiente no simples cultivo de uma horta.

### 3 METODOLOGIA

A pesquisa realizada quanto à abordagem se apresentou como sendo qualitativa, quanto aos objetivos de natureza, descritiva, além de ser uma experiência de campo.

Segundo Chizzotti (2011),

A pesquisa qualitativa recobre, hoje, um campo transdisciplinar, envolvendo as ciências humanas e sociais, assumindo tradições ou multiparadigmas de análise, derivadas do positivismo, da fenomenologia, da hermenêutica, do marxismo, da teoria crítica e do construtivismo, e adotando multimétodos de investigação para o estudo de um fenômeno situado no local em que ocorre, e, enfim, procurando tanto encontrar o sentido desse fenômeno quanto interpretar os significados que as pessoas dão a eles (Chizzotti, 2011, p. 28).

Assim sendo, os métodos qualitativos nos aponta caminhos para o desenvolvimento de uma pesquisa que seja mais próxima do cotidiano e das experiências dos sujeitos. Na pesquisa qualitativa se faz necessário escolher procedimentos metodológicos que possibilitem ao pesquisador uma postura epistemológica que servirá de fundamentação para a pesquisa a ser realizada.

Segundo Oliveira (2007) “a pesquisa descritiva é abrangente, permitindo uma análise do problema de pesquisa em relação aos aspectos sociais, econômicos, políticos, percepções de diferentes grupos, comunidades, entre outros aspectos” (OLIVEIRA, 2007, p.68).

Assim sendo, a pesquisa de natureza descritiva requer do pesquisador um conjunto de informações sobre o que se quer pesquisar. Este tipo de pesquisa tem a finalidade de descrever fatos e fenômenos de uma determinada realidade.

A pesquisa de campo, por sua vez, “consiste na observação dos fatos tal como ocorrem espontaneamente, na coleta de dados e no registro de variáveis presumivelmente relevantes para posteriores análises” (RUIZ, 2009, p. 50). Esta forma de pesquisa proporciona ainda uma maior aproximação entre o pesquisador, os sujeitos e a instituição a ser pesquisada, além de proporcionar o levantamento das informações de um determinado grupo através da coleta de dados.

Os participantes foram os alunos da turma do 6º ano da Escola Municipal Edgar Guedes da Silva localizada no município de Pedras de Fogo. Foram realizadas observações no decorrer das aulas referentes a horta escolar.

## **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Com base nas observações realizadas podemos inferir que o cultivo da horta orgânica na escola pesquisada se encontra em andamento e com as atividades realizadas pelos professores e alunos. É possível constatar que a horta como atividade dinâmica, em espaço alternativo, vem sendo, interessante para despertar nos estudantes interesse em aprender, em cuidar do meio ambiente e compreender a importância de uma alimentação saudável, com a ausência de agrotóxicos.

A relação entre a teoria e a prática propicia um aprendizado mais rico, mais consistente, pois a prática torna o aprender mais agradável e de fácil entendimento.

Com esse trabalho pretende-se que o nível de conhecimento dos estudantes com relação à alimentação saudável e nutrição tornem-se mais sólido, influenciando assim nas suas escolhas nutricionais e conseqüentemente colaborando na formação de cidadãos conscientes e cuidadosos com sua saúde.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As atividades na horta orgânica escolar é um modo diferente de trabalhar o pedagógico, através de uma alternativa curricular, cujo resultado vai ao encontro da ideia de uma educação para a cidadania, em que precisamos compreender que cada um de nós fazemos parte da sociedade e que somos responsáveis em cuidar do meio ambiente.

A horta orgânica inserida no ambiente escolar torna-se um laboratório vivo que possibilita o desenvolvimento de diversas atividades pedagógicas em educação ambiental e alimentar, unindo teoria e prática de forma contextualizada, auxiliando no processo de ensino e aprendizagem, estreitando as relações através da promoção do trabalho coletivo e cooperado entre os agentes sociais envolvidos.

## **REFERÊNCIAS**

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa Qualitativa em Ciências Humanas**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 49º ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

MORGADO, Fernanda da Silva. SANTOS, Mônica Aparecida Aguiar dos. **A Horta Escolar na Educação Ambiental e Alimentar**: Experiência do Projeto Horta Viva nas Escolas

Municipais de Florianópolis, 2008. Disponível em: [http://www.rebrae.com.br/experiencias/a\\_horta\\_escolar.pdf](http://www.rebrae.com.br/experiencias/a_horta_escolar.pdf). Acesso em 04 abr. 2018.

OLIVEIRA, J.P. **Recuperação de áreas degradadas. Jornal Impacto**. Rio de Janeiro, 2006. **Disponível em:** [http://www.mst.org.br/mst/jornal\\_pagina.php?ed=6&cd=1508](http://www.mst.org.br/mst/jornal_pagina.php?ed=6&cd=1508). Acesso em: 12 abr. 2018.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos**. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SILVEIRA-FILHO, José. **A Horta Orgânica Escolar como Alternativa de Educação Ambiental e de Consumo de Alimentos Saudáveis para Alunos das Escolas Municipais de Fortaleza**. Disponível em: [https://www.unisul.br/wps/wcm/connect/c2b91c5d-2524-4c6f-8475-a43ab1997b98/material-apoio-1\\_a-horta-organica-escolar\\_2015.pdf?MOD=AJPERES](https://www.unisul.br/wps/wcm/connect/c2b91c5d-2524-4c6f-8475-a43ab1997b98/material-apoio-1_a-horta-organica-escolar_2015.pdf?MOD=AJPERES). Acesso em: 09 abr. 2018.

SILVEIRA, Juliana Carvalho; ANDRADE. Lays. Andyara Dias Bicalho; GUIMARÃES. Eliana Márcia de Almeida. Avaliação do Aprendizado de crianças sobre alimentação e nutrição comparada a dois métodos de abordagem didáticos. *Nutrir Gerais – Revista Digital de Nutrição*, Ipatinga, v. 3, n. 4, p. 371-383, fev./jul. 2009. Disponível em: [http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/hortasubeb/avalia%C3%A7%C3%A3o%20d\\_prendizado\\_crian%C3%A7as\\_alimenta%C3%A7%C3%A3o\\_saudavel.pdf](http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/hortasubeb/avalia%C3%A7%C3%A3o%20d_prendizado_crian%C3%A7as_alimenta%C3%A7%C3%A3o_saudavel.pdf). Acesso em: 17 abr. 2018.